



# Le portage dans les milieux d'accueil : le professionnel « figure d'attachement » pour l'enfant

Par Annick Faniel

Le portage d'un enfant consiste à le tenir près de son corps sans nécessairement le tenir dans ses bras. Technique utilisée depuis l'origine de l'humanité (au cours de l'évolution, la survie du bébé dépendait du fait d'être porté, pour une protection optimale et un déplacement facile), le portage<sup>1</sup> n'a pas toujours connu le même succès, selon les périodes de l'Histoire, les coutumes et les pays différents. Aujourd'hui, cependant, il est revenu au goût du jour, notamment sur notre territoire et plus généralement en Occident. Bien que la « culture de la poussette » reste importante en Belgique, le portage connaît un succès croissant, notamment « *parce qu'il rend leur mobilité aux pères et aux mères d'aujourd'hui* ». « *Il réintroduit au cœur de la vie sociale et permet un contact étroit entre le porteur et l'enfant* »<sup>2</sup>.

Les nombreux bienfaits, généralement évoqués et valorisés par ceux qui pratiquent cette technique, ont concouru à l'introduction du portage dans les milieux d'accueil<sup>3</sup>. Notre analyse y est consacrée. A cette occasion, nous avons notamment rencontré Mélody Nenzi, Directrice pédagogique de l'asbl Les Amis d'Aladdin<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Il existe, en effet, différents systèmes de portage et différentes matières, tels l'écharpe, le ring-sling (écharpe courte avec anneaux), divers types de portes-bébés, le tonga ou filet,... tous ayant leurs avantages et proposant une ou plusieurs façons de porter l'enfant (contre soi à l'avant, sur le côté, sur le dos,...). Pour plus d'informations sur le sujet, consulter le site suivant : <http://www.boutiqueduportage.be/Porte-bebes-physiologiques.html> (dernière consultation le 15 juillet 2014).

<sup>2</sup> In « *Le portage en crèche* », article de Solange Gropposo, dans le magazine « *Grandir autrement* », n°47, juillet - août 2014.

<sup>3</sup> Exemple vidéo du portage en crèche dans les Alpes-Maritimes (France) : [http://www.francetvinfo.fr/sante/video-le-portage-en-echarpe-confort-pour-les-parents-et-pour-bebe\\_214295.html](http://www.francetvinfo.fr/sante/video-le-portage-en-echarpe-confort-pour-les-parents-et-pour-bebe_214295.html) (dernière consultation le 15 juillet 2014).

<sup>4</sup> Pour plus d'informations sur l'asbl Les Amis d'Aladdin : [http://rce-bruxelles.be/index.php?page=les\\_amis\\_d\\_aladin](http://rce-bruxelles.be/index.php?page=les_amis_d_aladin) (dernière consultation le 15 juillet 2014).

## L'importance du contact charnel pour le développement psychoaffectif

Rappelons-nous l'expérience psychologique du professeur Harry Harlow<sup>5</sup> menée sur de jeunes macaques rhésus. Celle-ci a démontré l'importance du contact physique pour le développement harmonieux du petit. Mis en présence de deux substituts maternels, l'un en lainage, dégageant de la chaleur au moyen d'une ampoule interne, et l'autre en grillage nu, les jeunes singes passaient bien plus de temps au contact du substitut maternel apportant chaleur et douceur qu'auprès du substitut froid et métallique, même lorsque c'est ce dernier qui leur procurait le lait.



Cette découverte allait à l'encontre des interprétations qui réduisaient la fonction maternelle à sa dimension alimentaire. Il en a résulté la conclusion que la première fonction affective de la tétée est d'assurer un contact fréquent et intime entre les corps de l'enfant et de sa mère. Ces données montrent, en effet, l'importance du contact charnel, des interactions physiques directes, pour la socialisation et le développement psychoaffectif des jeunes.

Ces conclusions sont corroborées par différents chercheurs, entre autres, le biologiste allemand Bernhard Hassenstein<sup>6</sup> qui, dans les années 1970, met en relief la nécessité d'une proximité directe du tout-petit, qui est tributaire d'un soutien (l'humain fait partie des « portés » passifs, c'est-à-dire que le nouveau-né n'est pas capable de tenir tout

---

5 Psychologue américain (1905-1981), connu pour ses expériences de mise en isolation de jeunes macaques rhésus, qui ont démontré l'importance de l'accompagnement dans les premiers stades du développement des primates.

6 Bernhard Hassenstein, Evelin Kirkilionis : Der menschliche Säugling, Nesthocker oder Tragling ?. In Wissenschaft und Fortschritt 42/1992 : <http://www.storchenwiege.fr/echarpe-porte-bebe/bon-a-savoir/histoire.html> (dernière consultation le 15 juillet 2014).

seul), de la chaleur et du contact physique pour pouvoir grandir et se développer. Le portage en écharpe permet de satisfaire à tous ces besoins.

Ou encore J.A. Krauth qui remarque une fréquence croissante de parents de culture occidentale portant leur enfant dans un tissu, ce portage permettant de maintenir le contact et favorisant la relation parent-enfant et le développement psychomoteur de celui-ci<sup>7</sup>.

Quant à D.W. Winnicott (pédiatre, psychiatre et psychanalyste anglais (1896 – 1971)), il déclare lors d'une réunion scientifique en 1940 : « *Un bébé, cela n'existe pas !* », ce qui signifie pour lui qu'il est impossible de décrire le développement affectif primaire du nourrisson sans recourir à l'environnement. Selon lui, « *il n'y a donc pas de bébé qui survive seul, hors contexte humain, sans le regard actif qu'on lui adresse* »<sup>8</sup>.

Par ses propos, il appuie la « théorie de l'attachement » développée par John Bowlby (psychiatre et psychanalyste anglais (1907 – 1990)) en 1969, qui relie l'attachement au besoin de contacts sociaux : « *l'enfant naît social et se construit au moyen des relations avec les personnes significatives qui l'entourent. Il se sent plus ou moins en sécurité, en fonction de la façon dont on répond à ses besoins. Le but de l'attachement est dès lors que l'enfant se sente en sécurité, protégé et confiant. Le système d'attachement est activé par le stress : peur, douleur, maladie, séparation ou crainte de séparation* »<sup>9</sup>.



---

7 In : <http://psychomotricite92.free.fr/m%E9moire%20de%20fin%20d%E9tudes.doc> (dernière consultation le 15 juillet 2014).

<sup>8</sup> In D.W. Winnicott : « *L'illusion ou la vérité* », chapitre 1 : « *La réalité de l'imaginaire : l'illusion : un bébé, cela n'existe pas* », p. 12 :

<http://superieur.deboeck.com/resource/extra/9782804155452/WINNIC - Extr.pdf> (dernière consultation le 15 juillet 2014).

<sup>9</sup> In Jean Labbé : « La théorie de l'attachement », p.1 et 2 :

[http://www.grainedemassage.fr/La\\_theorie\\_de\\_l\\_attachement.pdf](http://www.grainedemassage.fr/La_theorie_de_l_attachement.pdf) (dernière consultation le 15 juillet 2014).

## Le système de « caregiving »

« On dit du caregiving (traduction littérale : donner des soins) que c'est un système d'alerte aux besoins des autres. Le premier objectif du caregiving pour un parent est de protéger son enfant en se rapprochant de lui [...] Mais plus encore, il s'agit pour le parent de développer une sensibilité et une disponibilité émotionnelle, de façon à répondre le mieux possible aux besoins d'attachement du petit et à le sécuriser »<sup>10</sup>.

Dans cette perspective, la technique du portage favorise l'attachement sécurisant chez l'enfant<sup>11</sup>.

Mais que se passe-t-il pour l'enfant au moment des premières séparations d'avec son ou ses figures d'attachement, comme l'entrée en crèche par exemple ?

Ainsi que le souligne le Fraje asbl<sup>12</sup> à travers son analyse sur la « période de familiarisation »<sup>13</sup>, l'entrée d'un tout-petit en crèche peut entraîner certaines difficultés, que ce soit pour le(s) parent(s) qui doi(ven)t confier son/leur bébé à d'autres personnes et se séparer de lui, ou pour l'enfant qui doit soudain passer d'un lieu de vie à un autre. « La continuité de ces expériences se doit d'être assurée [...] L'idée vient alors de proposer, non pas une séparation graduelle d'avec ses parents, mais bien la création d'un lien avec la professionnelle ». Il s'agit dès lors de permettre à l'enfant de se « familiariser », c'est-à-dire de « pouvoir se sentir bien « ailleurs », d'identifier la(les) personne(s) garante(s) de la satisfaction de ses besoins et de permettre aussi la clarification des rôles et place de chacun »<sup>14</sup>.

## Le portage par les professionnels

Tous les professionnels savent l'importance cruciale de l'entrée et de l'adaptation à la crèche, les moments parfois difficiles de la séparation du matin.

« Le portage se révèle très utile lors de la période de familiarisation et dans les semaines - les mois - qui suivent l'entrée d'un nouvel enfant, surtout si la familiarisation est plus « difficile » : pleurs incessants, angoisse de séparation, tension nerveuse, difficulté d'endormissement... » (Eléonore, Responsable du milieu d'accueil « l'Eveil au vert », Brabant Wallon, Belgique)<sup>15</sup>.

<sup>10</sup> In Nicole Guedeney : « L'attachement, un lien vital », Yapaka.be, Ed. Fabert, 2011, n°48, p. 33.

<sup>11</sup> L'étude d'Anisfeld et coll. (19 90) démontre l'utilité des porte-bébés pour promouvoir l'attachement sécurisant chez l'enfant : Anisfeld E, Casper V, Nozyce M, Cunningham N., Does infant carrying promote attachment ? An experimental study of the effects of increased physical contact on the development of attachment. Child Dev. 1990; 61(5): 1617-27 : [http://www.massagebebe.be/Etudes-scientifiques-Autonomie-des-bebes-portes\\_129.html](http://www.massagebebe.be/Etudes-scientifiques-Autonomie-des-bebes-portes_129.html) (dernière consultation le 15 juillet 2014).

<sup>12</sup> Fraje asbl : Centre de Formation permanente et de Recherche dans les milieux d'Accueil du Jeune Enfant : <http://www.fraje.be/index.php?id=1> (dernière consultation le 15 juillet 2014).

<sup>13</sup> Carine Lesage et Marie Masson : « La période de familiarisation », Fraje asbl, 2005 : [http://www.fraje.be/fileadmin/fichiers/pdf/fascicules/texte\\_période\\_familiarisation.pdf](http://www.fraje.be/fileadmin/fichiers/pdf/fascicules/texte_période_familiarisation.pdf) (dernière consultation le 15 juillet 2014).

<sup>14</sup> Carine Lesage et Marie Masson, op cit., p.1-2.

<sup>15</sup> <http://www.lasaisondesbebes.be/portagephysiologique/portage-etudes-et-infos/portage-en-creche.html> (dernière consultation le 15 juillet 2014).

## Un travail sur la transition et une quête de la sécurisation

En pratiquant le portage, une des volontés premières du professionnel est d'apaiser et de sécuriser le petit enfant, permettant une meilleure adaptation et accoutumance de celui-ci : « *Le fait de le porter, donc de le garder contre nous, ne serait-ce que quelques minutes, lui permet de se familiariser avec le grand espace qui s'offre à lui, tout en se sentant en sécurité* ». <sup>16</sup>

Le portage est présenté comme un « outil » parmi les « différentes manières d'apaiser » : « *Tant qu'un enfant n'est pas rassuré, il ne peut pas vivre autre chose. Et l'enfant a cette capacité de se nourrir et de s'ouvrir pour puiser ce qu'il souhaite dans ce qu'il reçoit. En plus de la tétine, le ballon, la psychomotricité, il y a aussi le portage qui peut tranquilliser. C'est une sorte de corde en plus à l'arc* » (Mélody Nenzi, Les Amis d'Aladdin, Bruxelles).

Toutefois, porter un enfant qui n'est pas le sien peut soulever certaines questions, peut-être même des appréhensions, notamment concernant l'aspect émotionnel et la proximité physique. En effet, dans notre culture occidentale, cette dernière semble plutôt réservée aux parents. En considérant le portage comme un « outil » ainsi que le décrit Mélody Nenzi, il s'agit dès lors de le concevoir non pas comme un substitut affectif mais bien comme un « moyen » facilitant le quotidien tout en permettant une forme d'autonomie pour l'enfant. En effet, « *bien qu'en corps à corps avec son porteur, l'enfant qui a simplement besoin d'être rassuré et en mouvement va pouvoir observer ce qui se passe autour de lui, regarder les enfants jouer, sourire aux adultes, développer des rapports sociaux, ... pendant que le porteur donne son attention à un autre enfant ou vaque à des tâches quotidiennes. Le portage rapproche physiquement tout en permettant un éloignement mental qui donne la possibilité à chacun de « faire sa vie »* » <sup>17</sup>.

Outre le fait de stimuler la tonicité musculaire, l'enfant accompagnant les mouvements de l'adulte <sup>18</sup>, le portage facilite donc également l'adaptation, en aidant l'enfant à se familiariser avec ce nouveau lieu. Il aide le bébé à s'intégrer : « *On travaille sur la transition. Quand plusieurs parents arrivent le lundi déposer leur enfant, par exemple, le fait de porter un petit en demande à ce moment-là peut le rassurer et permettre une meilleure transition. C'est lundi pour tout le monde... Le groupe en est généralement aussi plus apaisé.* » (Mélody Nenzi, op cit.).

---

<sup>16</sup> In « *Le portage en crèche* », article de Solange Gropposo, dans le magazine « *Grandir autrement* », n°47, juillet - août 2014, p.19

<sup>17</sup> Extrait de l'article « *Accueillir un bébé porté et allaité* », Assistante maternelle magazine, n°58, juin 2009 : <http://www.portersonenfant.fr/le-portage/questions-les-plus-frequentes/portage-et-modes-de-garde/> (dernière consultation le 15 juillet 2014).

<sup>18</sup> In « *Le portage en crèche* », op cit., p. 20.

## **Conclusion : le portage dans les milieux d'accueil : une réponse supplémentaire aux besoins d'attachement de l'enfant et une meilleure disponibilité des puéricultrices**

Ces témoignages montrent l'importance accordée par le personnel des milieux d'accueil à la satisfaction des besoins d'attachement de l'enfant. Ils peuvent dès lors devenir une nouvelle figure d'attachement, sans toutefois remplacer les autres, ni prendre la place des parents : « *Nous conservons une distance affective en dépit de la proximité physique* ». <sup>19</sup> Le professionnel n'investit pas les mêmes sentiments que les parents dans le portage. Il n'existe donc aucune confusion des rôles.

Et d'ajouter : « *L'objectif du portage dans une collectivité est de donner un environnement plus calme et plus serein aux enfants car les mains du/de la puériculteur/trice sont rendues disponibles pour les autres enfants en donnant à l'enfant porté ce dont il a besoin* ». <sup>20</sup>

Annick Faniel

*Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles*



---

<sup>19</sup> « *Le portage en crèche* », op cit, p.19.

<sup>20</sup> In « *Partage des pratiques pédagogiques des milieux d'accueil de la petite enfance du Réseau Coordination Enfance* », Essai théorico-pratique 2012-2013, p.25.