



Réflexions sur l'éducation sexuelle et reproductrice en fonction du développement et des besoins de l'enfant

Par Annick Faniel

Lors d'une soirée récente consacrée à la grossesse et l'accouchement¹, nous avons pu constater que de nombreux parents et professionnels de l'enfance s'interrogent sur la transmission d'informations en matière d'éducation sexuelle. Plusieurs débats ont ainsi été engagés autour du contenu à transmettre et de l'âge à partir duquel l'enfant peut recevoir ces informations. Que transmettre ? A partir de quel âge ? Quand les enfants sont-ils prêts à recevoir des informations détaillées sur la conception, la grossesse et l'accouchement ? Cette analyse propose un point sur la question.

Le développement psychoaffectif de l'enfant et les questions sexuelles

Si nous revoyons la pyramide des besoins, élaborée par le psychologue A. Maslow² dans les années 1940, suite à ses recherches sur la motivation, nous nous apercevons que la sexualité est placée dans la catégorie des besoins physiologiques, liés à la survie. La sexualité se situe donc parmi les besoins de base, vitaux à tout être humain, tels que manger, boire, dormir, respirer³. Ainsi, comme nous l'avons déjà souligné dans nos analyses ou recherches précédentes, la sexualité est partie intégrante du développement de l'enfant et de sa santé. La santé sexuelle est ici comprise comme « un état de bien-être physique, émotionnel, mental et social associé à la sexualité. Elle ne consiste pas uniquement en l'absence de maladie, de dysfonction ou d'infirmité. (...) La sexualité est un aspect central de la personne humaine tout

¹ Informations sur la soirée du 30 mars 2017 : <http://www.naissancerespectee.be/?p=629> (page consultée le 19 avril 2017).

² La pyramide des besoins est une représentation pyramidale de la *hiérarchie des besoins*, une théorie de la motivation élaborée à partir des observations réalisées dans les années 1940 par le psychologue Abraham Maslow. L'article où Maslow expose pour la première fois sa théorie, *A Theory of Human Motivation*, est paru en 1943

³ cf. annexe 1 : Pyramide d'A. Maslow.

au long de la vie et comprend le sexe biologique, l'identité et le rôle sexuels, l'orientation sexuelle, l'érotisme, le plaisir, l'intimité et la reproduction »⁴.

Bébé, les expériences fondatrices de notre sexualité se vivent au niveau du corps. C'est la **découverte tous azimuts** du plaisir⁽¹⁾ (sucrer, téter, lécher, être bercé, être touché affectueusement,...). **Aucune partie du corps n'est encore taboue**. L'intérêt va se porter ensuite sur les organes génitaux, tant chez les petites filles que chez les petits garçons, avec la découverte de la masturbation.



Vient l'âge des questions autour du « *Comment on fait les bébés? Pourquoi toi, t'as pas de zizi comme mon papa? Pourquoi ma maman elle dort dans le lit de papa et pas moi?...* » avec la verbalisation de l'interdit fondamental de l'inceste.

Jusqu'à 6 ans, l'enfant va aussi **explorer** le panel des sentiments qu'il peut éprouver vis-à-vis de ses parents, **découvrir** l'ambivalence de ses sentiments (j'aime et je hais).

5

Les enfants et les jeunes, tout comme les adultes, ne vivent pas en vase clos. Ils sont, à la fois, témoins et acteurs, dans une collectivité, une société, une culture en mouvement et où, inévitablement, la sexualité évolue.

Dès la petite enfance apparaissent des questions relatives à la sexualité. Il nous semble intéressant de rappeler qu'il existe différents stades dans le développement psychoaffectif de l'enfant, générant des interrogations et des intérêts différents en fonction de l'âge de l'enfant.

En effet, celui-ci ne se posera pas les mêmes questions sur la sexualité selon qu'il a, par exemple, 5 ans ou 13 ans.

⁴ Définition énoncée par l'INEPS (l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé), in : « Une approche positive et respectueuse de la sexualité », 30/12/2012 :

http://inpes.santepubliquefrance.fr/10000/themes/information_sexuelle/index.asp

(page consultée le 19 avril 2017).

⁵ In « EVRAS. Pour les enfants de l'enseignement maternel et primaire », par la Fédération des Centres Pluralistes de Planning Familial, 2012, p.12 : https://www.evras.be/fileadmin/user_upload/brochure-EVRAS-maternelle.pdf (page consultée le 19 avril 2017).

Ce tableau de synthèse québécois⁶ met en relief ces particularités :

 PETITE ENFANCE (5 ans)	 ENFANCE (6-11 ans)	 ADOLESCENCE (12-17 ans)
Caractéristiques marquantes du développement psychosexuel		
<p>5 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prise de conscience et appréciation de son identité sexuelle • Découverte des différentes parties de son corps • Curiosité particulière entourant les fonctions sexuelles 	<p>6-7 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement de son corps et découverte de ses multiples fonctions • Curiosité à l'égard des fonctions sexuelles (conception, grossesse et naissance, etc.) <p>8-11 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Différences physiques, affectives, psychologiques et sociales associées au sexe féminin et au sexe masculin • Premiers émois amoureux <p>10-11 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éveil progressif de l'attrait sexuel 	<p>12-14 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croissance et maturation sexuelles • Consolidation de son identité sexuelle • Désir d'acceptation de la part d'autrui (conformisme et loyauté) • Désir de proximité (amis, amoureux) • Éveil amoureux et sexuel <p>15-17 ans</p> <ul style="list-style-type: none"> • Place du désir et éventuelle actualisation • Développement de l'intimité affective et de l'intimité sexuelle • Passage de l'adolescence vers l'âge adulte, qui suppose une plus grande responsabilité quant aux rôles sociaux et sexuels • Sentiment d'invincibilité et pensée magique • Importance du groupe d'amis • Relations amoureuses et relations sexuelles

Un rapport de l'Organisation mondiale de la santé (OMS)⁷ sur les « standards pour l'éducation sexuelle en Europe » publié en novembre 2013 propose également un tableau récapitulatif des différentes phases spécifiques du développement psycho-sexuel de l'enfant. Il y est spécifié qu'entre 4 et 6 ans, « les enfants s'intéressent beaucoup à la reproduction et posent inlassablement des questions à ce sujet (« d'où viennent les bébés ? ») ».

→ Ainsi, selon ces informations, parmi les caractéristiques marquantes, on peut s'apercevoir que les questions relatives la naissance et à la reproduction apparaissent généralement dès la petite enfance. Notons aussi que l'environnement social, culturel de l'enfant, ou des événements importants dans sa vie, tels qu'une naissance par exemple, sont aussi des facteurs nourrissant ses perceptions et ses interrogations en matière de sexualité. Par ailleurs, ce tableau rappelle également clairement que, de manière générale, la sexualité est un sujet de discussion régulier pour les enfants et les adolescent(e)s.

⁶ Tableau issu du document : « L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation », Québec, 2003 : <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2003/03-education-sexualite.pdf> (page consultée le 19 avril 2017).

⁷ OMS Bureau régional pour l'Europe et BZgA (Centre fédéral allemand pour l'éducation à la santé) : « Standards pour l'éducation sexuelle en Europe », Lausanne 2013 : https://www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS_fr.pdf (page consultée le 19 avril 2017).

Contexte et approche de l'éducation sexuelle

Submergés de données de toutes sortes sur la sexualité et la naissance, que ce soit dans un cadre institutionnel (milieu scolaire) ou non (milieu familial, médias, autres élèves, etc.), les enfants et les adolescents de nos sociétés occidentales ont à se situer parmi un éventail de messages, de conduites et de modèles liés à la sexualité, qui sont souvent confus ou contradictoires. Ainsi, par exemple, comment la grossesse et l'accouchement sont-ils présentés à travers les médias ?

L'éducation à la sexualité représente dès lors un enjeu majeur de l'émancipation des individus, mais elle constitue également un levier essentiel de l'égalité entre les femmes et les hommes et entre les sexualités.

Le rapport évoque par ailleurs un « nouveau besoin » en matière d'éducation sexuelle, suite à différents développements tels que la mondialisation et la migration de groupes de population venant de différents horizons culturels et religieux, mais aussi l'essor fulgurant des médias (internet, Smartphones, etc.), le VIH et le SIDA, les préoccupations croissantes concernant les abus sexuels contre les enfants et les adolescents, enfin les changements d'attitude envers la sexualité et l'évolution des comportements des jeunes.

L'éducation à la sexualité, partie intégrante de l'apprentissage de la citoyenneté

La sexualité étant une composante centrale de l'être humain, l'éducation sexuelle, entendue ici comme « l'apprentissage des aspects cognitifs, émotionnels, sociaux, interactifs et physiques de la sexualité » constitue dès lors un processus utile et permanent tout au long de la vie. « Elle est importante à différents âges et pour différents milieux/groupes sociaux et est essentielle durant l'enfance et l'adolescence »⁸. Elle fait partie intégrante de l'éducation générale, elle « aide l'enfant à développer ses sens et la perception/image de son corps, à renforcer sa confiance en soi et son autodétermination, à se comporter de manière responsable envers soi-même et autrui » (rapport OMS, op cit, p.35, 2013).

Par ailleurs, il est précisé dans ce rapport que la sexualité ne peut plus être envisagée uniquement par la loupe de la prévention, pas plus qu'elle ne doit se limiter à la transmission d'un savoir. Il importe que la démarche d'éducation sexuelle informe, fasse réfléchir et, éventuellement, aide à se construire.

L'éducation à la sexualité s'inscrit dès lors dans un contexte global d'intervention. Elle permet, entre autres, aux enfants et aux adolescents :

- de recevoir des réponses adaptées à leur niveau/âge de développement,
- d'avoir une attitude bienveillante à l'égard de leur corps,
- d'apprendre l'existence des limites individuelles et sociales et de les respecter,
- de prendre conscience de leurs propres limites, de les exprimer et de les défendre.

⁸ OMS Bureau régional pour l'Europe et BZgA (Centre fédéral allemand pour l'éducation à la santé) : « Standards pour l'éducation sexuelle en Europe », Lausanne 2013 : https://www.sante-sexuelle.ch/wp-content/uploads/2013/11/Standards-OMS_fr.pdf (page consultée le 19 avril 2017).

« Une information simple et précise pourra donner confiance aux jeunes pour aborder par la suite les questions plus émotives. De même, pour ne pas être victime des seules influences extérieures, il importe de réfléchir aux enjeux qu'implique pour soi telle conduite ou telle situation. Cela suppose notamment, pour les adultes, de livrer des messages explicites, c'est-à-dire des messages qui ont un sens clair et non ambigu, et ce, en tenant compte du contexte de la demande et de l'âge de l'enfant ou de l'adolescent. Il faut éviter les messages implicites qui laissent les jeunes dans le vague et dans l'interprétation hâtive⁹. L'éducation sexuelle se base sur un modèle d'éducation démocratique, scientifique et ouvert dans le but de contribuer au développement d'une éthique personnelle et sociale »¹⁰.

L'âge et l'éducation sexuelle

Un tour d'horizon des pays d'Europe rend compte de la diversité des pratiques et des âges à partir desquels l'éducation sexuelle est abordée. Ainsi, il est précisé que « la Belgique prône une éducation dès le plus jeune âge, dans laquelle vie sentimentale et sexuelle vont de pair. Elle développe une approche sensible dès la fin du primaire. La contraception est abordée à partir de 14 ans »¹¹. Au Portugal, l'éducation sexuelle débute à partir de 5 ans, alors qu'en Espagne, en Italie et à Chypre, elle est proposée à partir de 14 ans.

Toutefois, on peut noter que les nouvelles recommandations de l'OMS ayant pour objectif l'amélioration de la santé sexuelle « insistent sur la nécessité de commencer l'éducation sexuelle dès la naissance »¹². Elles expliquent également les compétences spécifiques que les enfants et les jeunes doivent acquérir, ainsi que les comportements à promouvoir à des périodes déterminées de l'existence.

Conclusion

Cette analyse permet de rappeler que la sexualité est un besoin fondamental de l'être humain et, parallèlement, du développement de l'enfant. Par conséquent, dès le plus jeune âge, l'enfant se pose des questions par rapport à la sexualité. Face aux informations, données et conseils divers, à l'exploitation commerciale de la sexualité (images hypersexualisées en rue ou dans les médias), ou l'impact des médias et du web, les enfants et les jeunes peuvent se sentir déconcertés ou désorientés.

Dès lors est-il intéressant de rappeler l'utilité et les bienfaits d'une éducation sexuelle, notamment proposée au sein des établissements scolaires. Longtemps transmise sous l'unique forme d'une somme d'interdits, voire de dangers (la culpabilisation du plaisir, le tabou autour

⁹ <http://publications.msss.gouv.qc.ca/msss/fichiers/2003/03-education-sexualite.pdf>
(page consultée le 19 avril 2017).

¹⁰ In : « L'éducation à la sexualité dans le contexte de la réforme de l'éducation », Québec, 2003, pp. 10-11.

¹¹ In : « L'éducation sexuelle des jeunes en Europe », par C. Tessier : <http://www.studyrama.com/vie-etudiante/sante-se-proteger/sexualite-et-contraception/l-education-sexuelle-des-jeunes-en-europe-89677>
(page consultée le 19 avril 2017).

¹² Déclaration du docteur Gunta Lazdane, conseillère régionale pour la santé sexuelle et génésique au Bureau régional, in « Nouvelles recommandations européennes sur l'éducation sexuelle : selon les experts, l'éducation sexuelle devrait commencer dès la naissance », Octobre 2010 : <http://www.euro.who.int/fr/media-centre/sections/press-releases/2010/10/new-european-guidelines-on-sexuality-education-experts-say-sexuality-education-should-start-from-birth> (page consultée le 19 avril 2017).

de la masturbation des petites filles et des petits garçons, la honte du corps nu, etc.), donnant à penser que la sexualité est « mauvaise », l'éducation sexuelle propose aujourd'hui une approche globale de la sexualité fondée sur la compréhension et l'épanouissement.

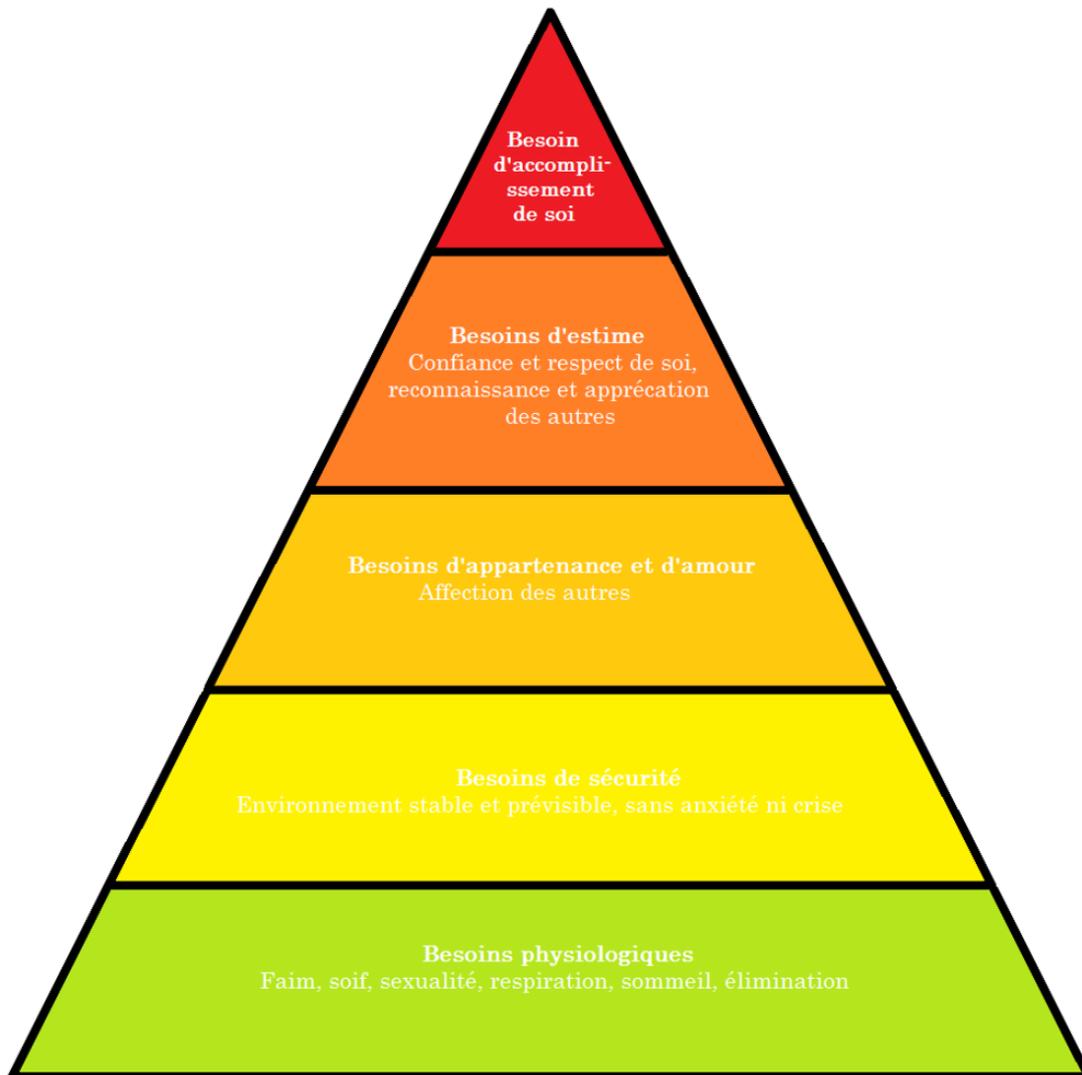
Et, bien que l'âge à partir duquel l'éducation sexuelle est abordée varie d'un pays à l'autre, il nous semble intéressant de souligner la recommandation de l'OMS de proposer une éducation sexuelle dès la naissance, précisant toutefois que dans toute démarche d'éducation à la sexualité, il importe de considérer l'âge, l'étape de développement et les références sociales et culturelles de l'enfant ou du jeune pour ainsi s'assurer de ne pas le précipiter dans des préoccupations qui ne lui appartiennent pas ou, au contraire, de l'infantiliser davantage.

Annick Faniel



Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles

Annexe 1 : pyramide d'A. MASLOW (années 1940)



Pyramide des besoins selon Abraham Maslow