

La pédagogie explicite et la question de l'égalité des chances

ANNEXE

Les principales caractéristiques de la pédagogie explicite

La pédagogie explicite met l'enseignant (et non l'élève) au cœur du système scolaire. Celui-ci est le « facteur principal de la réussite scolaire¹ », car c'est lui qui, par la mise en œuvre d'une approche pédagogique spécifique et rigoureuse, permet à chaque élève d'augmenter ses chances de réussite à l'école. Cette idée est conceptualisée sous l'expression « effet maître », ou « effet enseignant ».

« Pour arriver à avoir de l' "effet", l'enseignant met en place un ensemble de stratégies pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages² ». En premier lieu, il cherche à éviter l'implicite et le flou, afin de rendre clair ce qu'il veut faire apprendre, qu'il s'agisse de contenus ou de comportements. Car, pour Clermont Gauthier et Steve Bissonnette³, l'enseignant a une double fonction d'instruction et d'éducation des élèves⁴ : d'une part, il gère les apprentissages (le contenu des programmes – les savoirs –) et d'autre part, il gère la classe (l'organisation, les règles, les comportements – les valeurs –). L'enseignement ne peut être efficace si l'une ou l'autre de ces dimensions est négligée.

A. L'enseignement explicite des contenus⁵

L'enseignement explicite des contenus implique, pour l'enseignant, trois temps consécutifs : la préparation, l'interaction avec les élèves et la consolidation (le modèle « PIC »).

¹Bocquillon, Marie, Bissonnette, Steve, Gauthier, Clermont, « Faut-il utiliser l'enseignement explicite en tout temps. Non... mais oui ! », in *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, volume 8, n°2, 2019, p. 24, Conseil Pédagogique Interdisciplinaire du Québec, [en ligne], <https://r-libre.telug.ca/1709/1/dossierenseignementexplicite.pdf> (dernière consultation le 20 août 2019)

²Trudel Louise, Decelles, Sylvain, « L'enseignement explicite, une approche pédagogique efficace pour favoriser la réussite du plus grand nombre », in *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, volume 8, n°2, 2019, p.4, Conseil Pédagogique Interdisciplinaire du Québec, [en ligne], <https://r-libre.telug.ca/1709/1/dossierenseignementexplicite.pdf> (dernière consultation le 12 août 2019)

³ Clermont Gauthier est professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval et membre du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Steve Bissonnette est professeur au département d'éducation à la TÉLUQ (Université à distance et en ligne affiliée à l'Université du Québec) depuis juin 2012. Son domaine de spécialisation est l'intervention en milieu scolaire.

⁴Gauthier, Clermont, Bissonnette, Steve « L'enseignement explicite, une approche pédagogique pour la gestion des apprentissages et des comportements » in Gauthier, Clermont et Tardif, Maurice (dir.), *La pédagogie : théories et pratiques de l'Antiquité à nos jours (4e édition)*, Chenelière Éducation, coll. « Collégial et universitaire », Montréal, 2017

⁵ Source : Gauthier, Clermont, Bissonnette, Steve, Bocquillon, Marie, « L'enseignement explicite, une approche pédagogique efficace pour favoriser l'apprentissage des contenus et des comportements en classe et dans l'école » in *Apprendre et enseigner aujourd'hui*, Revue du Conseil pédagogique interdisciplinaire du Québec, vol.8, n°2, printemps 2019 [en ligne], <http://www.enseignementexplicite.be/WP/wordpress/wp-content/uploads/Num%C3%A9ro-enseignement-explicite-Apprendre-et-enseigner.pdf> (dernière consultation le 27 août 2019)

- Lors de la **préparation**, l'enseignant détermine les objectifs d'apprentissage, cerne les idées maitresses et les connaissances préalables nécessaires à l'apprentissage, organise l'apprentissage du simple au complexe ...

- Ensuite, **l'interaction avec les élèves** correspond au temps d'une leçon. La **conduite de la leçon** est centrée sur le *modelage*, la *pratique guidée* et la *pratique autonome*.

- *Le modelage* consiste à présenter le contenu d'apprentissage d'une façon précise et concise⁶, de manière à favoriser chez les élèves la meilleure compréhension possible de l'objet d'apprentissage.
- *La pratique guidée* correspond au moment où les élèves réalisent des exercices semblables à ceux qui ont été montrés lors du modelage, en groupes et avec l'enseignant. L'enseignant vérifie la compréhension des élèves en les questionnant et en sollicitant leur rétroaction.
- *La pratique autonome* est le moment où les élèves réalisent individuellement des exercices. Ce qui leur permet de parfaire leur compréhension du sujet, d'améliorer l'organisation des apprentissages en mémoire à long terme et d'en assurer la fluidité et l'automatisation.

L'enseignant clôture la leçon par la synthèse des concepts, stratégies ou attitudes essentiels à retenir.

- Finalement, l'étape de la **consolidation** des apprentissages a lieu à travers des devoirs, des révisions hebdomadaires et mensuelles, des évaluations formatives et sommatives. L'enseignant vérifie la capacité de transfert des apprentissages à des situations nouvelles.

B. L'enseignement explicite des comportements

L'enseignant gère les comportements dans la classe par des interventions préventives et correctives. L'accent est mis sur la **prévention** qui s'effectue à travers des stratégies comme, par exemple, créer un lien avec les élèves⁷ ou expliciter les valeurs et les comportements attendus dans la classe.

Face aux comportements indésirables, les **interventions, correctives**, sont de type direct ou indirect, mais de préférence de type indirect. Ce sont des actions non verbales et non intrusives qui sollicitent l'élève indirectement : contrôler par la proximité, ignorer intentionnellement le comportement indésirable, etc. Les stratégies correctives directes consistent à rappeler ou ré-enseigner le comportement attendu, offrir un choix à l'élève etc.

⁶ A l'aide d'exemples et de contre-exemples, en verbalisant les liens effectués, les questionnements et les stratégies de réalisation...

⁷ Les accueillir dès leur entrée dans la classe, les écouter, leur montrer de l'empathie, s'intéresser à eux, etc. Source : Gauthier, Clermont, Bissonnette, Steve, Bocquillon, Marie, « L'enseignement explicite, une approche pédagogique efficace pour favoriser l'apprentissage... »