



# Céline Alvarez révolutionne-t-elle l'éducation ?

Par Caroline Leterme

Céline Alvarez : son image plaît aux médias, son livre<sup>1</sup> dépasse les 200.000 exemplaires vendus et ses conférences sont désormais toujours *sold out*<sup>2</sup>. Le (rapide) parcours dans l'enseignement de cette linguiste de formation ? Trois années en maternelle en ZEP<sup>3</sup> à Gennevilliers<sup>4</sup>, de 2011 à 2014, où elle teste une méthode pédagogique basée sur l'approche Montessori enrichie de l'apport des avancées scientifiques contemporaines – notamment en psychologie cognitive comportementale, neurosciences cognitives, affectives, sociales et linguistique française.<sup>5</sup> Le bilan présenté est impressionnant ; l'évolution des enfants considérable. Alvarez démissionne pourtant au terme de ces trois années, l'Education Nationale ne donnant pas suite à son expérience.<sup>6</sup>

## Des enseignants agacés...

Elle ne fait pas que des émules. Des grincements de dents – et des francs « coups de gueule » – se font entendre, parmi les enseignants, à l'égard de la nouvelle « star » de la pédagogie. Les critiques ? Tout d'abord, Céline Alvarez a bénéficié, pour son expérience à Gennevilliers, de moyens financiers exceptionnels, bien éloignés de la réalité de

---

<sup>1</sup> Céline ALVAREZ, *Les lois naturelles de l'enfant*, éd. des Arènes, 2016.

<sup>2</sup> Son passage à Bruxelles a réuni deux fois 1.500 personnes, en septembre dernier. Martin BUXANT, *Céline Alvarez – J'ai un OVNI pédagogique en tête*, in : L'Echo, 29 septembre 2017.

<sup>3</sup> Zone d'Education Prioritaire. En France, « la politique d'éducation prioritaire a pour objectif de corriger l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire par un renforcement de l'action pédagogique et éducative dans les écoles et établissements des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales. » <http://www.education.gouv.fr/cid187/l-education-prioritaire.html> (consulté le 6/11/2017)

<sup>4</sup> La commune de Gennevilliers se situe dans département des Hauts-de-Seine en région Île-de-France, au nord-ouest de Paris.

<sup>5</sup> <https://www.celinealvarez.org/notre-demarche> (consulté le 6/11/2017)

<sup>6</sup> <https://blog.francetvinfo.fr/l-institut-humeurs/2016/09/11/pourquoi-celine-alvarez-divise-t-elle-autant-les-profs.html> (consulté le 6/11/2017)

l'enseignement public.<sup>7</sup> Deuxième reproche : elle n'a enseigné « *en tout et pour tout que trois années, pour ensuite prendre la parole en experte d'un système qu'elle n'a pour ainsi dire que peu fréquenté.* »<sup>8</sup> Enfin, ses pourfendeurs s'irritent que sa conception de l'enseignement soit présentée comme « la solution miracle ».<sup>9</sup> Or, ses idées ne sont pas totalement neuves<sup>10</sup> ; Alvarez est d'ailleurs tout à fait transparente à ce sujet : « *Les écrits du Dr. Montessori m'ont passionnée pour cette démarche scientifique non dogmatique et évolutive. (...) J'ai étudié ses travaux, que j'ai enrichis de l'apport des connaissances scientifiques actuelles sur le développement humain et de la linguistique française.* »<sup>11</sup>

## ... et d'autres enthousiastes

Isabelle<sup>12</sup> est enseignante maternelle depuis 25 ans. Elle a toujours été une fervente partisane de la pédagogie de projet, est outillée en Communication Nonviolente<sup>13</sup> et sort une demi-journée par semaine avec les enfants dans un bosquet proche de l'école<sup>14</sup>. Sa classe privilégie une grande autonomie des enfants ; cependant, dans son fonctionnement, elle restait un peu en interrogation quant aux apprentissages liés aux maths et au français. C'est ce qui l'a décidée à aller suivre un module de formation avec Céline Alvarez à Paris, en 2016 – qui a pu lui donner la structure et les fondements théoriques pour appuyer sa pratique.

Pour Isabelle, la vision éducative défendue par Alvarez est primordiale : les fondamentaux en sont la liberté, le libre-choix et la libre expression des enfants. Et ces convictions, dit-elle, « *sont à avoir en soi. Une classe calme et auto-organisée, cela fonctionne uniquement si on est convaincu de cela. Et il ne suffit pas d'adhérer au concept : il faut l'incarner.* »

Florence<sup>15</sup>, enseignante depuis une petite vingtaine d'années, a en charge une première maternelle dans une école du centre-ville de Verviers. Il y a quelques années, « *ça n'allait plus* » : elle ressent un stress permanent ; les enfants montrent peu de motivation dans les ateliers qu'elle propose. Une formation avec Céline Alvarez l'année dernière lui permet de revoir sa pédagogie et de modifier l'organisation de sa classe, avec à la clé une satisfaction professionnelle retrouvée.

Enfin, Nadia et Virginie me reçoivent conjointement dans leur école<sup>16</sup>. Elles en sont au début de la mise en place de nouveaux dispositifs d'apprentissages naturels en classe – tout en

---

<sup>7</sup> Moyens financiers permettant notamment l'acquisition du matériel spécifique (et onéreux), le suivi scientifique du développement des enfants et – *last but not least* – la présence d'une auxiliaire à temps plein dans la classe de 24 enfants. <http://www.cahiers-pedagogiques.com/Le-livre-de-Celine-Alvarez-est-il-plutot-inspirant-ou-agacant> (consulté le 6/11/2017)

<sup>8</sup> <https://blog.francetvinfo.fr/l-institut-humeurs/2016/09/11/pourquoi-celine-alvarez-divise-t-elle-autant-les-profs.html> (consulté le 6/11/2017)

<sup>9</sup> <http://www.slate.fr/story/125493/celine-alvarez> (consulté le 6/11/2017)

<sup>10</sup> [http://www.lemonde.fr/idees/article/2016/09/29/ecole-beaucoup-de-choses-presentees-comme-nouvelles-par-celine-alvarez-ne-le-sont-pas\\_5005504\\_3232.html](http://www.lemonde.fr/idees/article/2016/09/29/ecole-beaucoup-de-choses-presentees-comme-nouvelles-par-celine-alvarez-ne-le-sont-pas_5005504_3232.html) (consulté le 6/11/2017)

<sup>11</sup> Céline Alvarez, *Les lois naturelles de l'enfant*, 2016, p. 18.

<sup>12</sup> Isabelle Belboom, enseignante maternelle à l'école libre de Charneux (Herve) ; visite de sa classe et interview effectués le 16 octobre 2017.

<sup>13</sup> Plus d'informations sur la Communication Nonviolente : voir par exemple <http://cnvbelgique.be> ou <http://www.communicationnonviolente.be>

<sup>14</sup> Sur cette thématique de sorties en forêt avec sa classe, voir notre récente analyse « *La forêt comme lieu d'apprentissage et de liberté* », par Caroline Leterme, CERE, novembre 2017 : [www.cere-asbl.be](http://www.cere-asbl.be)

<sup>15</sup> Florence Hennemont, enseignante maternelle à l'école Saint-François Xavier I<sup>er</sup> à Verviers ; visite de sa classe et interview réalisés le 7 novembre 2017.

<sup>16</sup> Nadia Rancan et Virginie Vanderheyden, institutrices maternelles à l'école communale d'Henri-Chapelle (Welkenraedt) ; visite de leur classe et interview réalisés le 16 novembre 2017.

soulignant que l'enseignement d'Alvarez a conforté ce qu'elles faisaient déjà. Mais maintenant, « *on a une structure : on sait dans quelle direction on doit aller, étape par étape.* »

## Exemples d'apports de la méthode éducative « Alvarez » à l'école

### ► La posture de l'adulte

Isabelle et Florence se rejoignent pour souligner que la posture de l'adulte est fondamentale : bienveillante et dans le respect du rythme de chacun. L'adulte montre concrètement à l'enfant ce qu'il faut faire, au lieu de faire de la répression. « *Par exemple, si une chaise n'est pas rangée, tu dis « oh, une chaise qui n'est pas rangée ! », et tu la ranges toi-même. C'est comme ça que l'enfant apprend, et pas en lui rappelant tout le temps ce qu'il doit faire* », dit Isabelle.

### ► La répétition

De même, toutes deux sont convaincues qu'il n'y a pas d'apprentissage sans motivation intrinsèque. Florence insiste également sur la nécessaire répétition, tant dans ce que l'on dit à l'enfant – « *si je lui montre une pièce jaune, je vais toujours dire le mot « jaune » deux ou trois fois d'affilée, en lui montrant bien le jaune* » – que dans les activités qu'il choisit de faire – enfiler des perles, découper, balayer, verser de l'eau...

### ► L'exercice des fonctions exécutives

Autre apport essentiel mis en lumière par Alvarez : les fonctions exécutives, c'est-à-dire les compétences cognitives qui permettent **d'agir de façon organisée et contrôlée pour atteindre un objectif**. Toute situation d'apprentissage nécessite une bonne mémoire de travail – pour garder en mémoire des informations et les organiser –, un bon contrôle inhibiteur – pour rester concentré, contrôler impulsions, émotions ou gestes inappropriés – et une flexibilité cognitive – pour être créatif et ajuster ses stratégies en cas d'erreurs.<sup>17</sup> Ce qui fait dire à Isabelle d'une petite élève (3 ans) qui depuis deux mois passe au moins une demi-heure par jour à découper des petits morceaux de papier : « *pour elle, je sais que c'est gagné. Elle rentrera sans problème dans la lecture et l'écriture, car avec le découpage, elle développe à fond ses fonctions exécutives.* »

### ► Espace et matériel : créativité et rotation

Toutes les enseignantes rencontrées balayaient les reproches souvent formulés à propos du coût pour l'acquisition du matériel nécessaire<sup>18</sup> : point besoin d'acquérir la totalité de l'onéreux matériel labellisé Montessori – on fait avec ce qu'on a, on fabrique soi-même et on invente.<sup>19</sup> Elles ont dégagé l'espace, mis de côté tous les jeux symboliques et fait preuve de

<sup>17</sup> <https://www.celinealvarez.org/les-fonctions-executives-3-competences-cles> (consulté le 11/11/2017).

Voir également dans le livre : Céline Alvarez, *Les lois naturelles de l'enfant*, 2016, p. 279-285.

<sup>18</sup> Céline Alvarez a équipé sa classe de Gennevilliers avec du matériel Montessori. Cependant, elle spécifie clairement sur son site que ce n'est en rien une exclusivité, et invite les enseignants à modifier ou enrichir cette base selon leurs centres d'intérêts et ceux des enfants qu'ils ont en classe.

<https://www.celinealvarez.org/liste-du-materiel-didactique> (consulté le 17/11/2017)

<sup>19</sup> Pour illustrer, Nadia me montre un atelier de son invention : un paquet de pailles et 10 gobelets en plastique. C'est tout : les enfants ont alors pour mission de remplir tous les gobelets, de 1 à 10. Les enfants manipulent le matériel et doivent remplir un gobelet avec une paille, un gobelet avec deux pailles, un gobelet avec trois pailles, etc. jusque 10. Après, Nadia leur demande de ranger les pailles dans le sachet en disant à chaque fois à voix haute quand ils ont un paquet de pailles en main : « *ça, c'est cinq !* » (ou quatre, ou huit...), pour ancrer l'apprentissage.

créativité. En effet, les coins jeux de type poupées, magasins, bacs de lego ou de blocs de construction – importants par ailleurs pour le développement, l'épanouissement et la créativité de l'enfant – ne permettent pas suffisamment de stimuler les fonctions exécutives, explique Isabelle dans sa classe. Certains enfants risquent de rester « bloqués » dans ces jeux toujours disponibles, et n'iront pas expérimenter d'autres activités. En les retirant – ou en ne laissant qu'un plateau avec quelques blocs lego, un autre avec quelques Kapla... –, l'enseignante s'assure qu'une rotation naturelle s'instaure dans l'utilisation du matériel.

## « Un véritable changement de l'être »

Alvarez partage un modèle didactique qui semble bien rôdé – fruit d'un remarquable travail de synthèse de recherches scientifiques et de son expérimentation à Gennevilliers –, doublé d'une attitude bienveillante de l'adulte ; le tout en adéquation avec les missions que l'école se doit de poursuivre<sup>20</sup>.

Je n'ai pas vu de « pur Alvarez », et encore moins de « pur Montessori » dans les classes visitées, toutes vivantes et colorées<sup>21</sup>. Les enfants y circulent librement sans discipline imposée ; ils sont le plus souvent occupés en duos ou par petits groupes autour d'une même activité. Des coins peinture – avec pots et pinceaux de couleurs disposés devant de larges chevalets – côtoient des évier en libre-service, un coin soupe (avec des légumes frais que les enfants peuvent découper), un bac de grains de riz dans lequel sont enfouis des petits objets ou encore une collection de coquillages ramenés de différentes vacances par les enfants.

Ce constat est rassurant : aucune forme de dogmatisme pédagogique ne peut se substituer au discernement de chaque enseignant pour ancrer des pratiques et incarner une posture qui feront de sa classe un lieu d'apprentissage et d'épanouissement adapté à son milieu et ses élèves particuliers. Ainsi, sélectionner exclusivement du matériel Montessori paraît non seulement hors de portée financièrement, mais aussi réducteur au niveau éducatif.

Notons par ailleurs que les critiques dont Céline Alvarez fait l'objet se font majoritairement sur la *forme* (financement et durée de son expérience dans l'enseignement, présence publique et médiatisation...), alors que son message principal vise le *fond* : il s'agit d'« un véritable changement de l'être », partage Florence. Par conséquent, adapter sa posture éducative et renouveler ses pratiques en classe demeurent affaire de choix et cheminement personnels, qui ne peuvent être dictés par le système ou la contrainte – cela serait d'ailleurs contradictoire avec la philosophie de liberté et d'autonomie prônée par Alvarez...

---

<sup>20</sup> Les objectifs de l'enseignement en Fédération Wallonie-Bruxelles, tels que définis par l'article 6 du « décret missions » sont notamment de « *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves; amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie (...); préparer tous les élèves à être des citoyens responsables (...); assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale.* » Décret de la Fédération Wallonie-Bruxelles définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre du 24 juillet 1997, [http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/21557\\_028.pdf](http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/21557_028.pdf)

<sup>21</sup> Au contraire de certaines classes Montessori, qui peuvent parfois faire « froid dans le dos » par l'extrême dépouillement et l'ordre omniprésent qui y règnent...

Il serait aussi dommage de monter en épingle les résultats exceptionnels obtenus dans sa classe de Gennevilliers<sup>22</sup> en en faisant un nouvel objectif pédagogique pour les maternelles. Isabelle est claire à ce sujet : « *ce qui est important, c'est que l'enfant acquière ses compétences exécutives. Pas qu'il lise à quatre ans.* » En outre, Alvarez a prouvé que bien au-delà des compétences scolaires, ses petits élèves développaient naturellement de fortes compétences sociales : empathie et altruisme, notamment<sup>23</sup>.

Alors, Céline Alvarez révolutionne-t-elle l'éducation ? « ... Non », me répondent (après brève réflexion) des enseignantes rencontrées dans le cadre de cette analyse<sup>24</sup>. Mais elles soulignent son grand mérite : diffuser largement des connaissances essentielles pour comprendre comment les enfants apprennent<sup>25</sup>. Et remettre la posture de l'adulte et l'épanouissement de l'enfant au centre des débats sur le rôle de l'école : « *Notre bienveillance génère chez l'enfant un développement de ses capacités morales et empathiques. Elle déclenche également la sécrétion d'ocytocine dans son cerveau. L'ocytocine favorise l'empathie, l'attachement, le lien et la confiance. (...) La bienveillance n'est donc pas une option pédagogique. Il s'agit d'un véritable catalyseur d'épanouissement.* »<sup>26</sup>

Caroline Leterme



*Avec le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles*

---

<sup>22</sup> Pour une présentation résumée de ces résultats, voir : <https://www.celinealvarez.org/les-resultats> (consulté le 11/11/2017). Pour une présentation détaillée, on se plongera évidemment dans le livre : Céline Alvarez, *Les lois naturelles de l'enfant*, 2016.

<sup>23</sup> Voir notamment Céline Alvarez, *Les lois naturelles de l'enfant*, 2016, p. 122-123 (ainsi que différents exemples disséminés dans le livre).

Au sujet des bénéfices de l'empathie sur le développement de l'enfant, voir les travaux du Dr Catherine Gueguen : *Pour une enfance heureuse : repenser l'éducation à la lumière des neurosciences*, 2014 ; *Vivre heureux avec son enfant : un nouveau regard sur l'éducation au quotidien grâce aux neurosciences affectives*, 2017.

<sup>24</sup> Pour celles et ceux qui le souhaiteraient, un premier contact avec des enseignant(e)s qui œuvrent dans le sens des apprentissages naturels est possible via la cartographie des « initiatives pédagogiques - peu importe la méthode dont elles se revendiquent - respectant les lois naturelles de l'apprentissage qui exigent que l'enfant apprenne par son activité autonome, avec des enfants d'âges différents, et guidé par un étayage individuel bienveillant », reprise sur le site de Céline Alvarez. A ce jour, une soixante de personnes ou d'établissements y sont signalés pour la Belgique francophone (et plus de 2.000 en France). <https://www.celinealvarez.org/carte> (consulté le 9/11/2017)

<sup>25</sup> A cet égard, Nadia et Virginie me disaient apprécier grandement tout l'accompagnement didactique mis en place par Alvarez sur son site : <https://www.celinealvarez.org/>, voir les onglets « Grands principes » et « Vidéos » (consulté le 17/11/2017).

<sup>26</sup> Céline Alvarez, *Les lois naturelles de l'enfant*, 2016, p. 122-123.